



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Chiarimenti Generali sul Ministero in materia di attività
pubbliche, con la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'attuazione di azioni
di ricerca

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. MEDESANO (PRIC80900A)

Candidatura N. 994784

3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. MEDESANO
Codice meccanografico	PRIC80900A
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA A. DE GASPERI 2
Provincia	PR
Comune	Medesano
CAP	43014
Telefono	0525420403
E-mail	PRIC80900A@istruzione.it
Sito web	www.icmedesano.gov.it
Numero alunni	905
Plessi	PRAA809017 - SC.MATERNA DI VARANO M.SI PRAA809028 - SC. MATERNA DI S.ANDREA BAGNI PREE80901C - FELEGARA (MEDESANO) PREE80902D - MEDESANO CPL PREE80903E - FRAZ. RAMIOLA - MEDESANO PREE80904G - S.ANDREA BAGNI PREE80905L - CELLA - VARANO MARCHESI PRMM80901B - MEDESANO - "EDMONDO DE' AMICIS"

Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Miglioramento degli esiti negli scrutini finali Potenziamento della dimensione esperenziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone con differenti opinioni e provenienti da culture diverse



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per gli Affari Internazionali
Pubblica Amministrazione per interventi in materia di attività
educative, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio di

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. MEDESANO (PRIC80900A)

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 994784 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	Prodotti tipici del territorio come strumento di integrazione culturale, turistica, industriale ed alimentare.	€ 7.082,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	Giornalino scolastico	€ 13.564,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 20.646,00

Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: Parla come Mangi

Descrizione progetto

Il progetto è articolato in 2 moduli, relativi alle aree tematiche 1 e 5.

Area Tematica 1

Il modulo, svolto in collaborazione anche con il Dipartimento di Scienze degli Alimenti e del Farmaco dell'Università di Parma, si propone di offrire a studenti di Scuola secondaria di I grado un percorso interattivo attraverso cui un prodotto alimentare tipico diventa strumento per recupero di tradizione del territorio, analisi della ricchezza nutrizionale non solo del prodotto ma anche del ri-uso della filiera, e promozione del 'brand territoriale' nell'ottica dello sviluppo di un turismo culturale.

Area Tematica 5

Il modulo prevede la realizzazione di un giornalino scolastico. La redazione sarà composta da allievi, e si impegnerà ad informare la cittadinanza di Medesano sulle iniziative scolastiche, sulle delibere del Consiglio Comunale e sulle iniziative delle Associazioni culturali e di volontariato del territorio. Il giornalino in formato PDF sarà pubblicato sul sito della scuola e degli enti in rete. Gli allievi impagineranno il giornale, raccoglieranno le informazioni attraverso interviste e partecipando agli incontri presso gli enti istituzionali e associativi. Inoltre scriveranno articoli per sollecitare riflessioni e interventi sul proprio territorio.

I due moduli hanno l'obiettivo di sviluppare la cittadinanza globale partendo dall'esperienza locale, nel primo modulo attraverso i prodotti tipici locali, nel secondo attraverso la conoscenza dell'impegno sociale e culturale delle associazioni locali e dell'Amministrazione Comunale. I due moduli avranno momenti di contatto e di continuità attraverso la pubblicazione sul giornale scolastico delle attività agroalimentari degli allievi.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Medesano sorge sulla sinistra del fiume Taro, in posizione collinare, ai piedi dei primi rilievi dell'Appennino parmense. Lo status socio economico delle famiglie è vario. Si passa da famiglie in difficoltà a famiglie con status molto alto. Anche la provenienza delle famiglie è varia. La percentuale di famiglie con origine straniera e comunque non del luogo è almeno pari a quella dei nativi. Una struttura sociale così variegata può essere sfruttata come risorsa valorizzando le varie culture facendo apprezzare agli alunni i valori positivi di cui ognuno di loro è portatore. La presenza di un numero non trascurabile di alunni con difficoltà di integrazione condiziona fortemente la didattica e crea difficoltà ai docenti. La limitata disponibilità finanziaria delle famiglie limita la possibilità di organizzare uscite e gite didattiche.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Obiettivi:

1. Miglioramento delle competenze chiave degli allievi; 2. Miglioramento delle capacità di autodiagnosi, autovalutazione e valutazione delle scuole; 3. Qualificazione dell'offerta di istruzione e formazione tecnica e professionale; 4. Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi, anche attraverso il sostegno all'accesso a nuove tecnologie e la fornitura di strumenti di apprendimento adeguati e la promozione di risorse di apprendimento on line. Le Aree Tematiche scelte sono la 1 e la 5, la loro complementarietà avviene attraverso due percorsi che mirano allo stesso obiettivo: far conoscere la propria realtà locale agli studenti e metterla in relazione con i principi globali. Nel modulo dell'Area Tematica 1 si realizza tale obiettivo attraverso la scoperta dell'identità agroalimentare locale. Nel modulo dell'Area Tematica 5 si realizza attraverso la scoperta delle attività Istituzionali e associative locali. Le due Aree Tematiche si integrano attraverso la pubblicazione del Giornalino scolastico: in esso saranno riportate le attività, le esperienze e le scoperte fatte nei due moduli.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Destinatari: alunni con problemi socio-economici.

L'analisi dei bisogni che è stata effettuata per individuare i destinatari del progetto è avvenuta attraverso l'analisi della popolazione scolastica dell'Istituto e delle famiglie del territorio. Lo status socio-economico delle famiglie di Medesano è vario. Si passa da famiglie in difficoltà a quelle con status molto alto. Anche la provenienza delle famiglie è varia. La percentuale di famiglie con origine straniera e comunque non del luogo è almeno pari a quella dei nativi.

Il nostro progetto quindi cerca di trasformare la varietà della struttura sociale in una risorsa valorizzando le varie culture e facendo apprezzare agli alunni i valori positivi di cui ognuno di loro è portatore, mirando nel contempo ad avvicinare gli alunni di origine straniera alla cultura locale. In questo modo – attraverso un percorso finalizzato ad una didattica dell'integrazione – si può fornire un significativo contributo al superamento delle difficoltà di gestione che si sono verificate negli ultimi anni nell'Istituto.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

I due moduli si svolgeranno nel pomeriggio. Le attività relative ai due moduli avranno luogo di sera, di sabato e nel periodo estivo.

L'apertura pomeridiana sarà garantita utilizzando il personale ATA dell'Istituto Comprensivo di Medesano, che già garantisce l'apertura pomeridiana per altri corsi: corsi musicali, di impaginazione, di scacchi e laboratori artistici.

Il Comune di Medesano provvederà ad offrire i servizi essenziali per l'utilizzo pomeridiano dell'Istituto, come ad esempio il servizio di riscaldamento, mentre le associazioni in rete con il nostro Istituto per il presente progetto PON metteranno a disposizione le proprie sedi per lo svolgimento di alcune attività laboratoriali.

Nei vari impegni pomeridiani sono comprese anche quelle attività di lavoro negli orti messi a disposizione per l'Istituto.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Gli enti con cui si è chiuso un accordo per la realizzazione del presente progetto PON sono:

1. L'Amministrazione Comunale di Medesano (PR), rappresentato dal Sindaco pro-tempore Riccardo Ghidini (Ente pubblico)
2. L'Associazione di volontariato "Il cerca libro", rappresentata dal coordinatore Vito Fortezza (Associazione senza scopo di lucro)
3. L'Associazione "Tre torri", rappresentata dal presidente Giovanni Carruba (Associazione senza scopo di lucro)
4. L'Associazione "L.I.L.T.", rappresentata dal presidente Angelo Zanardi (Associazione senza scopo di lucro)
5. Croce Rossa Italiana Comitato Locale di Medesano onlus, rappresentata dal presidente Pieranna Dallatomasina (Associazione senza scopo di lucro)
6. Avis (sezione di Medesano), rappresentata dal presidente Michele Francia (Associazione senza scopo di lucro).

I suddetti enti metteranno a disposizione spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione. Si lavorerà su casi reali: attraverso l'esperienza del vissuto e il tipo di attività messe in atto sul territorio dai suddetti enti.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Il modulo dell'Area Tematica 1 farà uso di tre metodologie: il tutoring, lo storytelling e la flipped classroom, in cui lo studente diventa parte attiva, propone l'evoluzione del percorso di apprendimento in maniera 'bottom-up' e il tutor lo guida verso apprendimenti trasversali piuttosto che verticali.

Si farà uso, quindi, di didattica assistita, tra cui tutoring e flipped classrooms, attraverso cui le competenze trasversali vengono trasmesse dall'esperienza pratica piuttosto che dalla somministrazione frontale.

Si realizzerà un percorso di formazione di competenze trasversali basato su approccio 'bottom-up' in cui un prodotto alimentare tipico, associato nell'immaginario ad un basso valore aggiunto (il pomodoro riccio), diventa oggetto di 'storytelling' in cui il destinatario costruisce autonomamente un percorso che spazia dall'alimentazione all'economia circolare passando per l'agricoltura e la tradizione storica.

Nel Modulo dell'Area Tematica 5, i ragazzi faranno parte di una redazione e verranno divisi in piccoli gruppi di lavoro ad ognuno dei quali verrà affidato un compito diverso. Periodicamente la composizione dei gruppi cambierà, dando modo a ciascuno di sperimentare tutti i tipi di incarico e di attività.

Le scelte metodologiche per l'attuazione del modulo non possono che basarsi su forme di apprendimento collaborativo proprie del Cooperative Learning e su modalità ispirate al principio del Learning by doing, dell'imparare facendo.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Il Presente progetto si pone in linea di continuità con i progetti d'Istituto già realizzati e descritti nel PTOF.

Per quanto riguarda il modulo dell'Area Tematica 1, esso si pone in linea di affinità e continuità con il progetto d'Istituto "Orto didattico Or-teen". Per quanto riguarda il modulo dell'Area Tematica 5, esso si pone in linea di affinità e continuità con i progetti d'Istituto "Educazione alle differenze" e "Costituzione in Filastrocche".

Infine entrambi i moduli sono in linea di continuità con il progetto territoriale "Solidarietà ... in rete", attraverso il quale gli studenti del nostro Istituto incontrano le associazioni del territorio presso le loro sedi o presso i locali scolastici per scoprire le attività culturali, sociali e di volontariato che tali realtà svolgono al fine di sollecitare lo sviluppo di una cittadinanza attiva e globale.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Divisione Generale per interventi in materia di attività
didattiche, per la promozione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. MEDESANO (PRIC80900A)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il Progetto sarà comunicato alla comunità scolastica e al territorio attraverso comunicati on line pubblicati sul sito d'Istituto e su quello degli enti e associazioni del territorio. Inoltre saranno realizzate circolari cartacee per informare i genitori.

L'intero percorso sarà riutilizzato da altri gruppi di alunni negli anni scolastici successivi apportando tutte le modifiche che, alla luce dei risultati derivanti dal monitoraggio, si rendessero necessari.

I ragazzi che hanno realizzato il percorso progettuale assumeranno il ruolo di tutor nei confronti dei successivi compagni per far sì che un numero sempre maggiore di alunni possa essere coinvolto nelle buone pratiche realizzate.

Inoltre, per favorire la replicabilità del progetto, saranno messi a disposizione i materiali prodotti, proponendo modelli riutilizzabili. Tutto sarà pubblicato sul sito d'Istituto e su quello degli enti e associazioni del territorio.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Educazione alle differenze	Pag. 26	http://www.icmedesano.gov.it/documenti/POF/PTOF_2016_2019-icmedesano-prci80900a.pdf
La Costituzione in Filastrocche	Pag. 26	http://www.icmedesano.gov.it/documenti/POF/PTOF_2016_2019-icmedesano-prci80900a.pdf
Orto didattico Or-teen	Pag. 26	http://www.icmedesano.gov.it/documenti/POF/PTOF_2016_2019-icmedesano-prci80900a.pdf
Progetto territoriale 'Solidarietà ... in rete'	pag. 25	http://www.icmedesano.gov.it/2016/03/educazione-al-volontariato-e-alla-solidarieta/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All egato
Condividere con i formatori e gli allievi le esperienze delle proprie realtà Istituzionali e associative del territorio, in modo da offrire esempi concreti dei principi della Costituzione, della democrazia, della partecipazione, del volontariato. Quindi conoscerli e praticarli in modo attivo.	6	Associazione "Il Cerca libro" Associazione "Tre Torri" Associazione "L.I.L.T." AVIS Comunale di Medesano ONLUS Comune di Medesano Croce Rossa Italiana Comitato Locale di Medesano onlus	Accordo	Prot. n. 1 162/A15a	06/06/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Prodotti tipici del territorio come strumento di integrazione culturale, turistica, industriale ed alimentare.	€ 7.082,00
Giornalino scolastico	€ 13.564,00

TOTALE SCHEDE FINANZIARIE

€ 20.646,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio

Titolo: Prodotti tipici del territorio come strumento di integrazione culturale, turistica, industriale ed alimentare.

Dettagli modulo

Titolo modulo	Prodotti tipici del territorio come strumento di integrazione culturale, turistica, industriale ed alimentare.
Descrizione modulo	<p>Struttura Destinatari: alunni di Classe I e II Il Modulo è formato da 10 Unità di Apprendimento, 5 all'anno e ognuna della durata di 3 ore Discipline coinvolte: Scienze, Storia, Arte e Immagine e Tecnologia.</p> <p>Descrizione: Il progetto, svolto in collaborazione anche con il Dipartimento di Scienze degli Alimenti e del Farmaco dell'Università di Parma, si propone di offrire a studenti di Scuola secondaria di I grado, un percorso interattivo attraverso cui un prodotto alimentare tipico diventa strumento per recupero di tradizione del territorio, analisi della ricchezza nutrizionale non solo del prodotto ma anche del ri-uso della filiera, e promozione del 'brand territoriale' nell'ottica dello sviluppo di un turismo culturale.</p> <p>Obiettivi didattico/formativi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Miglioramento delle competenze sociali e civiche; 2. Favorire lo spirito di iniziativa e imprenditorialità; 3. Consapevolezza ed espressione culturale; 4. Conoscere la tradizione alimentare ed agricola; 5. Sviluppare la creatività e l'uso del cibo come 'brand' per la promozione del territorio; 6. Conoscere lo sviluppo industriale agroalimentare e la filiera ad esso associata; <p>I contenuti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza delle piante e dei prodotti officinali ed alimentari (Uscita orto botanico di Parma/Azienda Agricola) 2. Analisi e classificazione botanica (Lavoro a piccoli gruppi di lavoro) 3. Semina e osservazione (Laboratorio di semina: piante officinali, frutti antichi, pomodoro) 4. Uso del prodotto in campo farmaceutico ed alimentare (Collaborazione con il Dipartimento di Scienze degli alimenti e del farmaco) 5. Ricerca storica sulla lavorazione industriale dei prodotti agricoli in particolare del pomodoro (Analisi storica della lavorazione del pomodoro nel comune di Medesano e Visita ad uno stabilimento di trasformazione del pomodoro) <p>Le principali metodologie Il progetto prevede l'utilizzo, anche in collaborazione con i partner, di tre metodologie: il tutoring, lo storytelling e la flipped classroom, in cui lo studente diventa parte attiva, propone l'evoluzione del percorso di apprendimento in maniera 'bottom-up' e il tutor lo guida verso apprendimenti trasversali piuttosto che verticali. Ad esempio: ' Hai raccolto il pomodoro maturo. E adesso con la pianta verde che fai?' Iniziando un percorso che porta lo studente a riflettere sul ri-uso dello scarto, sull'economia sostenibile, sull'interazione</p>



Dettagli modulo

Titolo modulo	Giornalino scolastico
Descrizione modulo	<p>Struttura Destinatari: alunni di Classe I e II Il Modulo è formato da 10 Unità di Apprendimento, 5 all'anno e ognuna della durata di 6 ore. Discipline coinvolte: Italiano, Storia, Inglese, Francese, Arte e Immagine e Tecnologia.</p> <p>Descrizione: Il progetto prevede la realizzazione di un giornalino scolastico. La redazione sarà composta da allievi, e si impegnerà ad informare la cittadinanza di Medesano sulle iniziative scolastiche, sulle delibere del Consiglio Comunale e sulle iniziative delle Associazioni culturali e di volontariato del territorio. Il giornalino in formato PDF sarà pubblicato sul sito della scuola e degli enti in rete. Gli allievi impagineranno il giornale, raccoglieranno le informazioni attraverso interviste e partecipando agli incontri presso gli enti istituzionali e associativi. Inoltre scriveranno articoli per sollecitare riflessioni e interventi sul proprio territorio.</p> <p>Obiettivi didattico/formativi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Miglioramento delle competenze sociali e civiche; 2. Favorire lo spirito di iniziativa e imprenditorialità; 3. Consapevolezza ed espressione culturale; 4. Conoscere le caratteristiche generali di un giornale; 5. Conoscere la struttura d'impaginazione del giornale; 6. Scoprire la funzione del titolo di un articolo; 7. Individuare le caratteristiche specifiche del linguaggio giornalistico; 8. Conoscere la struttura di un articolo; 9. Riconoscere le diverse forme di articolo; 10. Individuare le caratteristiche peculiari del web-writing; 11. Usare forme di scrittura diverse e altre forme di espressione in funzione comunicativa; utilizzare i diversi linguaggi in maniera creativa; 12. Migliorare l'impiego della videoscrittura; 13. Utilizzare programmi di grafica e di video-editing; 14. Utilizzare programmi di audio editor; 15. Comunicare mediante le tecnologie multimediali; 16. Saper lavorare in gruppo svolgendo un ruolo attivo; <p>I Contenuti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza e approfondimento della Costituzione 2. Conoscenza degli strumenti di amministrazione condivisa dei beni (Incontri con Amministrazione Comunale e associazioni del territorio e partecipazione ai Consigli Comunali di Medesano) 3. Conoscenza dei principi e dei principi della democrazia 4. Approfondimenti dei modelli di democrazia partecipativa e deliberativa 5. Approfondimento della Convezione di Istanbul e del tema relativo alla parità di genere, di razza, lingua, religione, opinione politica e condizione sociale 6. Impaginazione del giornale 7. Scrivere articoli, relazioni, interviste nel rispetto dello stile giornalistico 8. Realizzare giochi in lingua straniera <p>Le principali metodologie Lo staff redazionale dovrà avere una struttura operativa ramificata nella quale responsabilità e competenze siano distribuite in modo funzionale: i ragazzi verranno divisi in piccoli gruppi di lavoro ad ognuno dei quali verrà affidato un compito diverso. Periodicamente la composizione dei gruppi cambierà dando modo a ciascuno di sperimentare tutti i tipi di incarico e di attività.</p>

Un ruolo fondamentale ed estremamente importante sarà quello svolto dai docenti che dovranno coordinare, guidare e supervisionare il lavoro svolto dai ragazzi. Ciò premesso, le scelte metodologiche per l'attuazione del progetto non possono che basarsi su forme di apprendimento collaborativo proprie del Cooperative Learning e su modalità ispirate al principio del Learning by doing, dell'imparare facendo.

Risultati attesi

Sviluppare negli studenti, attraverso interviste e articoli di giornale sulla realtà locale e la negoziazione dei significati, un atteggiamento civico, rispettoso e di valorizzazione delle differenze. Tali risultati vanno a collocarsi in una più ampia prospettiva, in cui l'obiettivo è quello di raggiungere il miglioramento delle proprie capacità sociali e civiche in conformità ai contenuti e ai principi fondamentali appresi ed analizzati nella fase di approfondimento della Costituzione e di altri documenti.

Verifica e valutazione

La verifica e le valutazioni delle UDA e del Modulo si baseranno sul compito di realtà e su verifiche strutturate e semistrutturate, che consisteranno nei seguenti punti:

1. Realizzazione del giornale
2. Individuare e definire la struttura di un quotidiano, con particolare riferimento alla prima pagina e alla titolazione;
3. Individuare e applicare le regole caratterizzanti un articolo di giornale;
4. Elaborare articoli, relazioni, interviste e giochi in lingua straniera nel rispetto dello stile giornalistico;
5. Compito di verifica sui contenuti della Costituzione e sulla Convenzione di Istanbul.
6. Temi.

Data inizio prevista	30/10/2017
Data fine prevista	20/05/2019
Tipo Modulo	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Sedi dove è previsto il modulo	PRMM80901B
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Giornalino scolastico

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	20 giorni	20	2.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					13.564,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 994784)
Importo totale richiesto	€ 20.646,00
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	8
Data Delibera collegio docenti	18/05/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	17
Data Delibera consiglio d'istituto	26/05/2017
Data e ora inoltro	09/06/2017 13:04:39
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Si
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Si

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>Prodotti tipici del territorio come strumento di integrazione culturale, turistica, industriale ed alimentare.</u>	€ 7.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>Giornalino scolastico</u>	€ 13.564,00	
	Totale Progetto "Parla come Mangi"	€ 20.646,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 20.646,00	€ 30.000,00

